

ATENCIÓN Y MÉTODO TOMATIS® PARA LOGRAR EL ÉXITO: RESULTADOS DEL PROYECTO REALIZADO EN POLONIA DE 2010 A 2013 (RESUMEN)

El proyecto “*Attention! The way to success*” se llevó a cabo en Polonia entre los años 2010 y 2013. El principal objetivo del proyecto consistía en comprobar si la integración de la estimulación auditiva en el plan académico tendría un efecto positivo en el rendimiento escolar futuro de los niños. Los objetivos específicos del proyecto eran los siguientes:

- Desarrollar un plan académico innovador que incluyera la estimulación auditiva en el plan de estudios tradicional.
- Desarrollar la eficacia educativa en niños con necesidades de educación especial.

El proyecto fue cofinanciado por el Fondo Social Europeo. Los socios del proyecto fueron la empresa Young Digital Planet y el *Institute of Physiology and Pathology of Hearing* (Instituto de fisiología y patología de la audición) de Varsovia.

DISEÑO DEL PROYECTO

En el proyecto participaron 62 centros educativos de todo el país. Éstos habían participado previamente en los proyectos Tomatis® realizados en Polonia y ya disponían del equipamiento para la terapia Tomatis®. Entre los tipos de centros educativos, había centros especiales y centros normales con departamentos especiales/de integración. En cada centro se constituyó una clase especial con el fin de aplicar la estimulación auditiva incluida en el proceso educativo en los grados 1, 2 y 3. El número de niños que participó en el estudio variaba entre 1.111 y 1.179 en función de las diferentes etapas del proyecto (el número total de participantes fue de 1.333). Los métodos de estimulación auditiva utilizados en el proyecto fueron el método Tomatis® en los grados 1 y 3 y *Logo Rhythmic*s (conjunto de actividades interactivas que implican escucha, habilidades del habla, música y movimiento) en el grado 2.

Los docentes recibieron una formación básica sobre el método Tomatis®. Como se ha mencionado anteriormente, los centros ya tenían cierta experiencia con el método Tomatis® gracias a su participación previa en los proyectos Tomatis® realizados en Polonia. Para llevar a cabo el proyecto, se facilitaron 7 programas previamente elaborados (con una duración variable de 8 a 10 días) para diferentes tipos de casos y se recomendaron 3 ciclos de terapia. Se enseñó a los docentes cómo seleccionar programas para los diferentes casos que tendrían que abordar. De promedio, se necesitaron 198 horas de terapia Tomatis® durante un periodo de 2 años y 60 horas de *Logo Rhythmic*s durante un año.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

La versión corta de la prueba de comprensión oral se realizó en todos los niños (siempre que fue posible, dependiendo de la colaboración del niño).

Para los fines del estudio, se desarrolló el cuestionario de aptitudes clave. Dicho cuestionario evaluaba los siguientes aspectos:

- Habilidades para el aprendizaje (4 subescalas: memoria, atención, uso del conocimiento en la práctica, motivación y confianza en sí mismo)
- Habilidades lingüísticas (lengua materna) (2 subescalas: percepción y expresión lingüísticas, capacidad para escuchar)
- Habilidades musicales (3 subescalas: percepción musical, capacidad de expresión en movimiento, expresión musical)
- Habilidades sociales (3 subescalas: capacidad para trabajar en grupo, respeto de las normas, expresión y comprensión de diferentes puntos de vista)

LA EVALUACIÓN SE REALIZÓ DE LA SIGUIENTE MANERA:

- Inicio y final del 1º grado (prueba de comprensión oral, aptitudes clave)
- Final del 2º grado (aptitudes clave)
- Inicio y final del 3º grado (prueba de comprensión oral, aptitudes clave)

Los niños fueron clasificados, conforme a problemas adicionales, en el grupo sin discapacidades y en el grupo con discapacidades (por ejemplo, síndromes genéticos, TDAH, autismo, parálisis cerebral, etc.). 776 niños fueron sometidos a la estimulación con la terapia Tomatis®. Los criterios de inclusión para la terapia Tomatis® se basaron en anomalías detectadas durante la prueba de comprensión oral. Con fines de análisis, se crearon 4 grupos: niños sin discapacidades que no realizaron las sesiones Tomatis® (número variable de 244 a 270 en diferentes etapas del proyecto), niños sin discapacidades que realizaron las sesiones Tomatis® (número variable de 398 a 419), niños con discapacidades que no realizaron las sesiones Tomatis® (número variable de 78 a 96 en diferentes etapas) y niños con discapacidades que realizaron las sesiones Tomatis® (número variable de 304 a 335 en diferentes etapas).

RESULTADOS

Los resultados que figuran continuación se refieren a los alumnos de 1º grado, donde el único método de estimulación auditiva fue el método Tomatis®. Los resultados de los alumnos de 2º y de 3º grado están siendo analizados.

Análisis de la prueba de comprensión oral

Los parámetros de la prueba de comprensión oral fueron analizados y los resultados mostraron mejorías en todos ellos. La atención auditiva externa después de la estimulación auditiva mejoró:

- En la 1ª zona (banda de frecuencia de 125 Hz a 750 Hz) en el 70 % de los casos.
- En la 2ª zona (banda de frecuencia de 1 000 Hz a 3 000 Hz) en el 63 % de los casos.
- En la 3ª zona (frecuencias superiores a 3 000 Hz) en el 63 % de los casos.

La atención auditiva interna (curva de conducción ósea) mejoró:

- En la 1ª zona (banda de frecuencia de 250 Hz a 1 000 Hz) en el 73% de los casos.
- En la 2ª zona (banda de frecuencia de 1 000 Hz a 3 000 Hz) en el 57% de los casos.
- En la 3ª zona (frecuencias superiores a 3 000 Hz) en el 40% de los casos.

La selectividad tanto para el oído derecho como izquierdo mejoró en el 50 % de los casos. La localización de la fuente sonora en los oídos derecho e izquierdo mejoró en el 69 % y el 68 % de los casos respectivamente.

Análisis de los cuestionarios de aptitudes clave

El propósito del análisis de las aptitudes clave era evaluar si la estimulación auditiva influía en el rendimiento de los niños en los ámbitos del aprendizaje, de las habilidades sociales, de la percepción y la producción musical, y de las habilidades lingüísticas en su lengua materna. La evaluación sobre si la estimulación resultaba efectiva se basaba en observar cambios en las aptitudes, tanto en los grupos que realizaron la estimulación auditiva como en los que no la realizaron. Se llevó a cabo una comparación entre los 4 grupos siguientes:

- Grupo 1: niños con discapacidades que realizaron la terapia Tomatis®
- Grupo 2: niños con discapacidades que no realizaron la terapia Tomatis®
- Grupo 3: niños sin discapacidades que realizaron la terapia Tomatis®
- Grupo 4: niños sin discapacidades que no realizaron la terapia Tomatis®

HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE

En lo que respecta a los grupos que realizaron la estimulación Tomatis®, la mejora de las habilidades para el aprendizaje resultó estadísticamente significativa, con un incremento del 5,8 % en los niños con discapacidades y del 5 % en los niños sin discapacidades. El incremento de las habilidades para el aprendizaje en los grupos que no realizaron la terapia Tomatis® fue del 3,3 % en los niños con discapacidades y del 0 % en los niños sin discapacidades. En los grupos que no realizaron la terapia Tomatis®, la mejora de las habilidades para el aprendizaje fue estadísticamente no significativa.

HABILIDADES SOCIALES

El incremento anual de las habilidades sociales en el grupo con discapacidades que realizó la formación Tomatis® fue del 6,3 % y resultó ser estadísticamente significativo, mientras que en el grupo análogo que no realizó la estimulación, el incremento de las habilidades sociales fue del 1,5 % (no significativo). Lo mismo se observó en los grupos sin discapacidades. En el grupo que realizó la terapia Tomatis®, el incremento de las habilidades sociales fue del 5,3 % (estadísticamente significativo), mientras que en el grupo sin estimulación fue del 1,4 % (no significativo).

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

El incremento anual de las habilidades lingüísticas en el grupo con discapacidades fue del 7,5 % (estadísticamente significativo) y en el grupo análogo que no recibió la terapia Tomatis® fue del 3,2 % (no significativo). Los porcentajes de mejora de los grupos sin discapacidades fueron del 5,7% en el grupo que realizó Tomatis® (estadísticamente significativa) y del 2,5 % en el grupo sin estimulación (estadísticamente no significativa).

HABILIDADES MUSICALES

Al igual que los resultados anteriores, en los grupos que realizaron la terapia Tomatis®, el desarrollo de las aptitudes musicales fue mayor que en los grupos que no la realizaron. En el grupo con discapacidades, el incremento del nivel de aptitud fue del 10,3 % y en el grupo sin discapacidades del 8,6 %. En los grupos que no recibieron estimulación, la aptitud registró un incremento del 6,7 % en niños con discapacidades y un 4,1 % en niños sin discapacidades. El incremento de las aptitudes musicales fue más relevante en los grupos que realizaron la

terapia Tomatis®, si bien no resultó estadísticamente significativo en ninguno de los cuatro grupos analizados.

El desarrollo de todas las aptitudes evaluadas fue más significativo en los grupos que recibieron la estimulación con el método Tomatis®. La comparación de la mejora entre los grupos que realizaron y los que no realizaron la estimulación mostró que la diferencia entre los grupos era más notable y estadísticamente significativa en el caso de las habilidades para el aprendizaje, tanto en los niños con discapacidades como en los niños sin discapacidades, y en el caso de las habilidades sociales en los niños con discapacidades. Esto significa que después de la terapia Tomatis®, todos los niños que recibieron la estimulación presentaban un desarrollo significativamente mayor de sus aptitudes que los grupos que no recibieron la estimulación. Lo mismo ocurrió con el desarrollo de las habilidades sociales en los grupos de niños con discapacidades. En el resto de los casos, las diferencias en cuanto a las aptitudes entre los grupos resultaron ser más positivas en aquéllos que realizaron la terapia Tomatis®, si bien las diferencias entre los grupos que realizaron y que no realizaron la terapia fueron estadísticamente no significativas.

- Doctora Joanna Ratynska

RESUMEN

Los resultados del estudio sugieren que la estimulación auditiva con el método Tomatis® ejerce un impacto muy positivo en el desarrollo de las aptitudes en los niños de primer grado. El efecto tuvo una mayor repercusión en las habilidades sociales y de aprendizaje. Los resultados del estudio indican que el método Tomatis® podría ser beneficioso a la hora de estimular y promover el desarrollo de los niños con y sin necesidades especiales. Asimismo, el estudio muestra que la estimulación auditiva puede formar parte de un plan de estudios.

RECURSOS

<http://www.uwaga.ydp.com.pl/> - página web oficial del proyecto

“Raport z analizy związku pomiedzy stosowaniem Metody Tomatisa® a rozwojem kompetencji kluczowych” (Informe sobre el análisis de la relación entre la aplicación del método Tomatis® y el desarrollo de aptitudes clave) del profesor Roman Konarski, Universidad de Gdansk.